

**ESTUDIO SOBRE
LA SITUACIÓN DE LOS PROFESORES DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA
EN EXPECTATIVA DE DESTINO.
CURSO ACADÉMICO 2009-2010**

ÍNDICE

PROFESORES DE SECUNDARIA EN EXPECTATIVA DE DESTINO EN CASTILLA Y LEÓN	3
Profesores afectados	4
Especialidades	5
Tiempo Medio de Expectativa (T.M.E.)	10
Profesores Técnicos de Formación Profesional	10
Valoración	10
PROFESORES DE SECUNDARIA EN EXPECTATIVA DE DESTINO EN OTRAS COMUNIDADES	12
Andalucía	12
Canarias	13
Cataluña	13
Galicia	13
Extremadura	15
Conclusiones finales	16

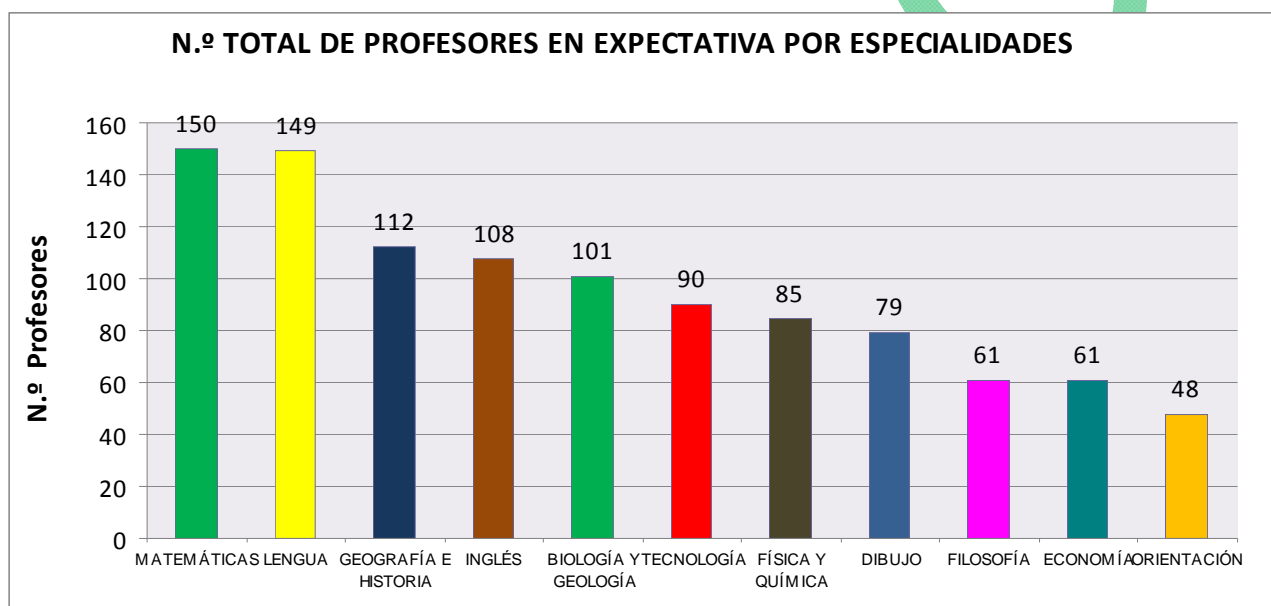
PROFESORES DE SECUNDARIA EN EXPECTATIVA DE DESTINO EN CASTILLA Y LEÓN

CUERPO	ESPECIALIDAD	2008	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1996	1991	Sin Año	TOTAL
511 CATED.	004 LENGUA CAST. Y LIT.													1	1
590 PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	006 MATEMÁTICAS	79	38	4	29										150
	004 LENGUA CAST.Y LIT.	90	48	4	5					1					148
	005 GEOGRAFÍA E HISTORIA	50	34	5	21			1					1		112
	011 INGLÉS	53	13		36	1		1	1					3	108
	008 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	19	10		44	2	10		10		6				101
	019 TECNOLOGÍA	37	17	1	35										90
	007 FÍSICA Y QUÍMICA	20	5	1	46		11		2						85
	009 DIBUJO	29	16	1	32									1	79
	001 FILOSOFÍA	16	15	2	27	1									61
	061 ECONOMÍA	3	17		16	1	14		10						61
	018 ORIENTACIÓN EDUCATIVA	40	7	1											48
	101 ADMÓN. DE EMPRESAS		9		13	1	10		9			1			43
	016 MÚSICA		31	2	9										42
	107 INFORMÁTICA		8	1	24		4								37
	017 EDUCACIÓN FÍSICA	9	9	1	14		2								35
	010 FRANCÉS	14	4											2	20
	105 FORMAC. Y ORIE. LABORAL	10	8	1											19
	124 SISTEMAS ELECTRÓNICOS		3		12		2								17
	108 INTERV. SOCIOCOMUN.	5	11												16
	125 SISTEMAS ELECTR. Y AUT.		3		6				1						10
	110 ORGAN. Y GEST. COMERC.				2				3			5			10
	112 ORGAN. Y PROY. FAB. MC.	4	4												8
	111 ORGAN. Y PROC. MANT. V.	1	2		1										4
118 PROCESOS SANITARIOS				1					3					4	
104 CONST. CIV. Y EDIFICACIÓN				3										3	
119 PROCESOS Y MED. DE COM.	2	1												3	
102 ANÁLISIS Y QUÍM. INDUSTRI.	2													2	
002 GRIEGO	1													1	
	TOTAL	484	313	24	376	6	53	2	39	1	6	6	1	7	1.318
	PORCENTAJE (%)	36,7	23,7	1,8	28,5	0,4	4,0	0,1	2,9	0,07	0,4	0,4	0,07	0,5	100

PROFESORES AFECTADOS

El número de docentes de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria en expectativa de destino en Castilla y León asciende exactamente a 1318, de los cuales la mayor proporción (75,6 %) se concentra en diez especialidades, que suponen 996 docentes de las siguientes materias, ordenadas de mayor a menor: Matemáticas (150), Lengua Castellana y Literatura (149), Geografía e Historia (112), Inglés (108), Biología y Geología (101), Tecnología (90), Física y Química (85), Dibujo (79), Filosofía (61) y Economía (61).

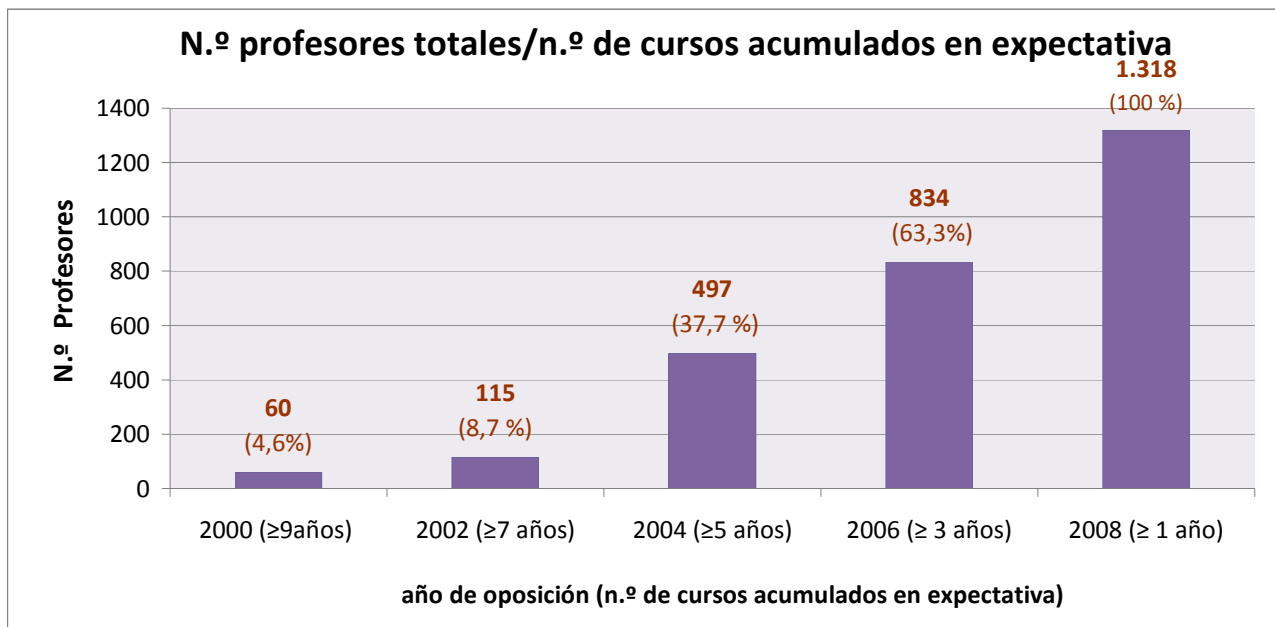
Gráfica n.º 1



En cuanto al número de profesores en expectativa por curso académico, la mayor acumulación se produce en 2008, es decir, en el curso 2008 - 09, situación que se prolonga al 2009 - 10, dado que el curso anterior es de prácticas para los opositores afectados. De ese año hay un total de 484 docentes, que suponen el 36,7 % del total. Pero, en la actualidad, aún hay en espera de su primer destino 313 docentes (23,7%) del 2006; 376 (28,5%) del 2004; 53 (4%) del 2002; 39 (2,9%) del 2000; 6 (0,4%) de 1998 y otros 6 de 1996. Dicho de otro modo y expresado en totales acumulativos: a día de hoy, con un curso o más en expectativa hay 1318 profesores de Secundaria; con 3 cursos o más hay 834 docentes de Secundaria, que representan el 63,3% del total; con 5 cursos o más, 497 (37,7%); con 7 años o más, 115 (8,7%); y con 9 escandalosos años o más, 60 (4,6%). Por consiguiente, 6 de cada 10 profesores provisionales llevan, como mínimo, 3 cursos en espera de su primer destino; casi 4 de cada 10 soportan esta situación desde hace 5 cursos o más; casi uno de cada 10 la ha padecido al menos 7 años, y todavía hay 60 profesores que la han sufrido de 9 años en adelante. Incluso, entre estos, se contabilizan 6 que alcanzan los 11 años, y otros tantos que llegan nada menos que a 13 años en esta lamentable situación. El caso de sendos profesores de 1991 y 1999 puede obedecer a un hecho particular: incorporación tras un largo período de excedencia voluntaria, de servicios especiales, etc. En la siguiente gráfica y en las sucesivas no se han representado, por esa razón, los datos relativos a esos años; tampoco los correspondientes a los años impares posteriores al 2000, por no haber en ellos convocatoria de procedimientos selectivos. En este caso, la aparición de cierto número de profesores provisionales obedece, probablemente, a circunstancias muy específicas,

como puede ser la culminación tardía del período de prácticas, en el curso siguiente al de la oposición.

Gráfica n.º 2



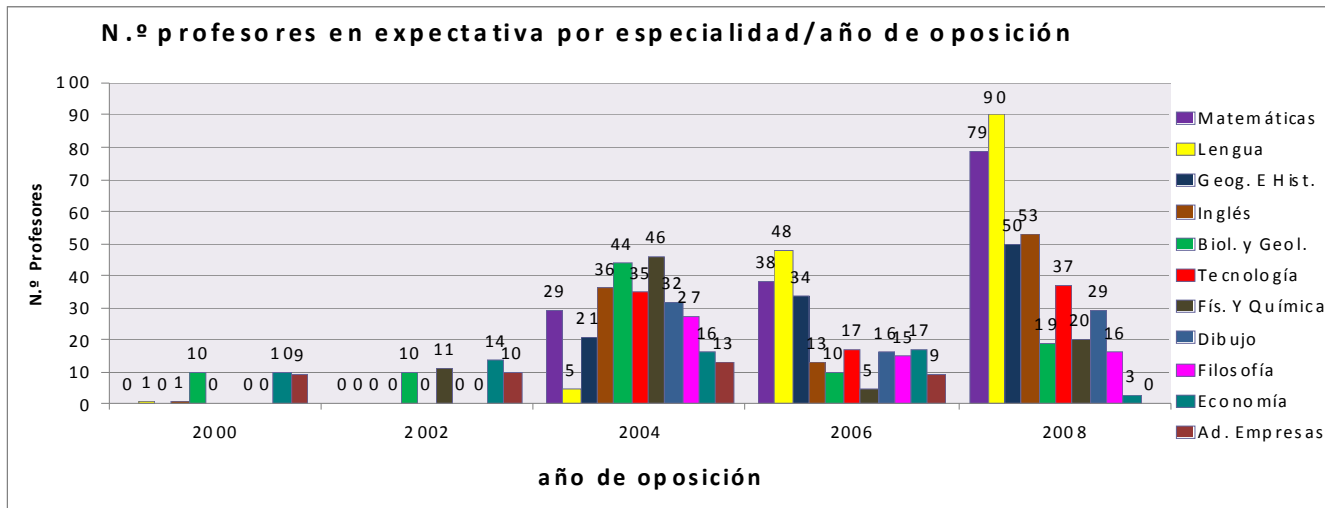
Se aprecia claramente que, lejos de resolverse el problema, desde 2004 –es decir, 4 años después de la asunción de competencias por la Junta de Castilla y León- se ha agravado de forma considerable, con un incremento espectacular en ese año, y que lleva visos de enquistarse. Es verdad que entre los datos del 2004 y los del 2006 se produce un descenso de 63 profesores provisionales, al pasar de 376 a 313 (es decir, un 16,75%), pero es innegable su carácter puntual, ya que, lejos de consolidarse esa reducción, en el 2008 creció de nuevo hasta 484, lo que supuso un incremento relativo del 54,63% respecto a los datos del 2006 (véase la tabla inicial). Por otro lado, los datos relativos a 2000 y 2002 confirman claramente esa tendencia alcista, al pasar de un 2,9% del total de profesores provisionales a un 4%, que crece exponencialmente hasta un 28,5% en el 2004. Se trata, pues, de una tendencia clara de incremento en el número de profesores afectados por la provisionalidad.

ESPECIALIDADES

Como ya se indicó, la mayor saturación de docentes expectantes de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores Enseñanza Secundaria se concentra en 10 especialidades, que suponen 996 profesores y representan un 75,56% del total de profesores provisionales del presente curso. Las materias más saturadas son, por este orden, Matemáticas (150 profesores), Lengua Castellana y Literatura (149, incluyendo a una catedrática), Geografía e Historia (112), Inglés (108), Biología y Geología (101), Tecnología (90), Física y Química (85), Dibujo (79), Filosofía (61) y Economía (61). Destacan claramente las materias instrumentales, objeto también ordinariamente de mayor oferta en las convocatorias de los procedimientos selectivos. A partir de Filosofía y Economía, el número de profesores provisionales desciende notablemente, de forma que entre Orientación Educativa, que roza el medio centenar, y Francés, que registra 20 profesores sin destino, aparecen Administración de Empresas, con 43 afectados, Música (42), Informática (37) y Educación Física (35). El resto de las especialidades presenta índices inferiores a los 20 docentes provisionales en cada una, y cierra la lista la especialidad de Griego, con un único profesor en esta situación.

La siguiente gráfica muestra comparativamente, por años de oposición, el estado de la expectativa en las once especialidades más saturadas.

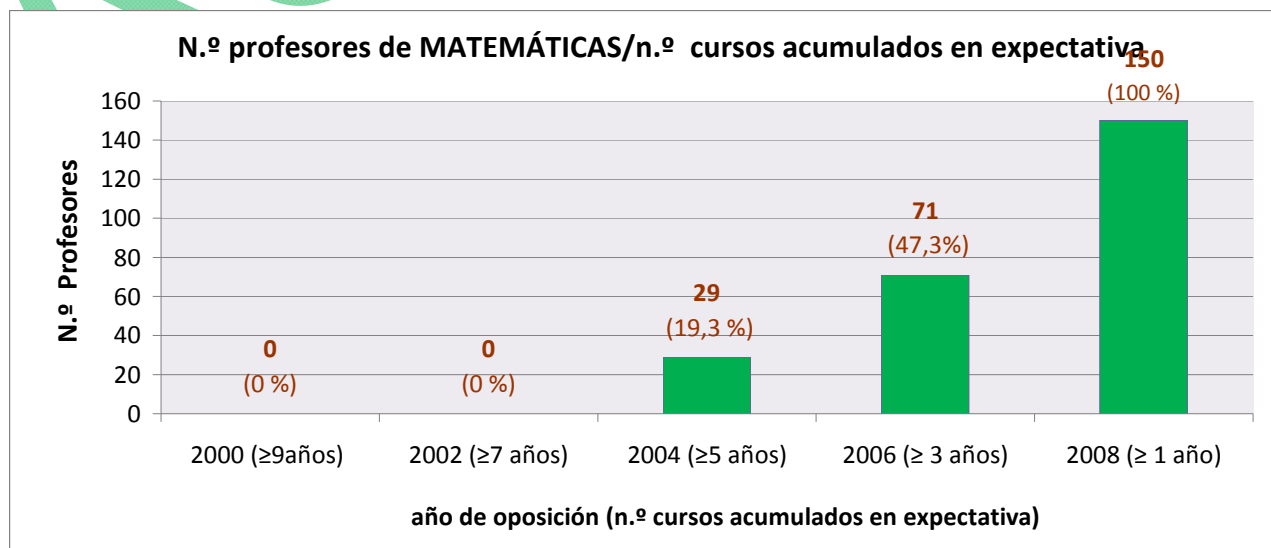
Gráfica n.º 3



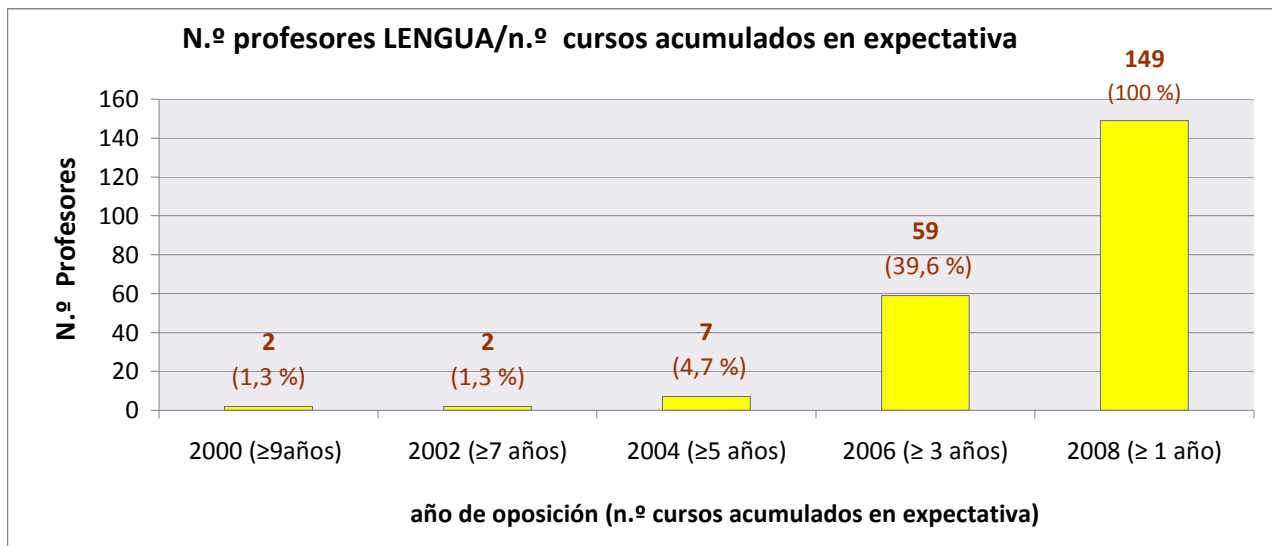
En total, son 27 las especialidades castigadas por la provisionalidad, de las cuales 15 corresponden a materias comunes de Educación Secundaria: Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Inglés, Biología y Geología, Tecnología, Física y Química, Dibujo, Filosofía, Economía, Orientación Educativa, Música, Informática, Educación Física, Francés y Griego. Las especialidades propias de la Formación Profesional de Secundaria (Cuerpo 590) suman 11: Administración de Empresas (con 43 profesores afectados), Formación y Orientación Laboral (19), Sistemas Electrónicos (17), Intervención Sociocomunitaria (16), Sistemas Electrotécnicos y Automáticos (10), Organización y Gestión Comercial (10), Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica (8), Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos (4), Procesos Sanitarios (4), Construcción Civil y Edificación (3), Procesos y Medios de Comunicación (3), y Análisis y Química Industrial (2). Ahora bien, la situación de expectativa afecta a los dos colectivos de forma muy distinta, ya que el profesorado de las materias comunes de Educación Secundaria suma 1179 personas, es decir (el 89,45% del total); en cambio, los profesores de Secundaria de Formación Profesional alcanzan la cifra de 139 y representan apenas el 10,54% del conjunto. Por consiguiente, la situación de expectativa se ceba abrumadoramente en las especialidades comunes de la Secundaria.

Las gráficas que siguen muestran la situación de la expectativa en las diez especialidades más saturadas, de forma particularizada y con expresión del número de cursos acumulados en tales circunstancias. Así, por ejemplo, los 71 profesores que aparecen en la gráfica de Matemáticas engloban a los opositores del 2006 y a los de años anteriores sin adjudicación de destino. Por tanto, todos ellos llevan, como mínimo 3 años, entiéndase siempre cursos académicos, en expectativa.

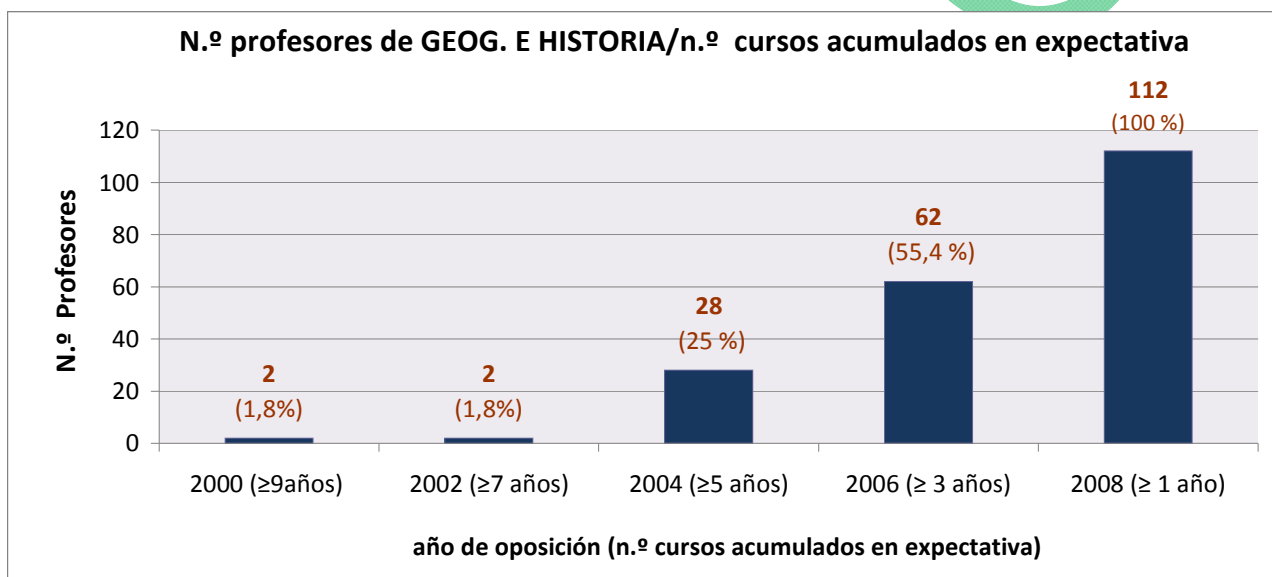
Gráfica n.º 4



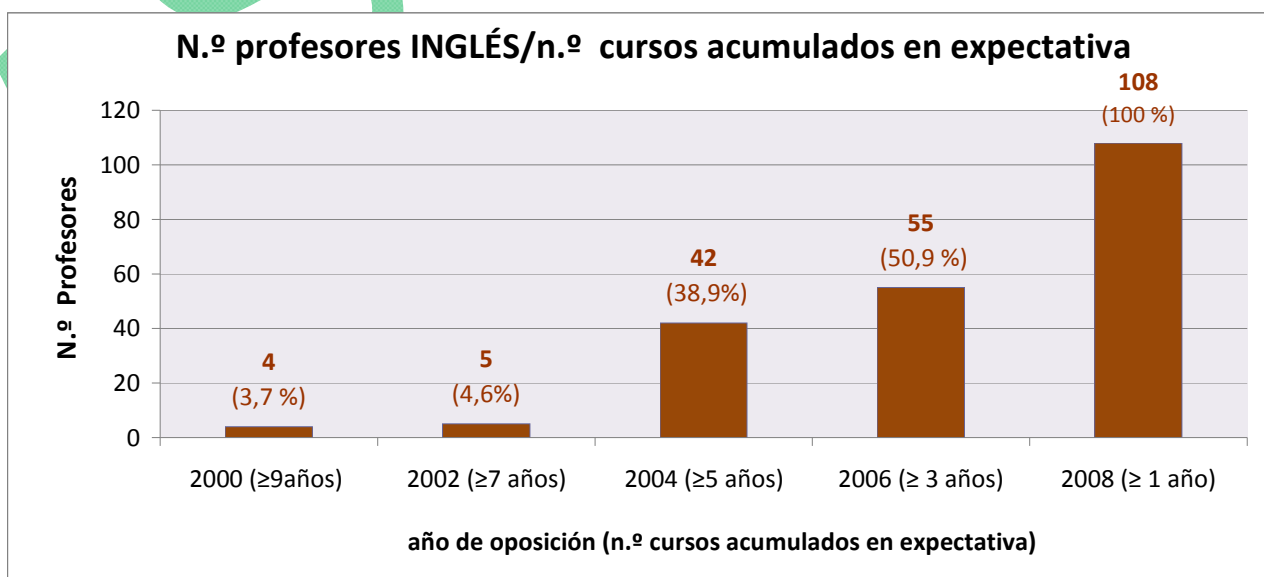
Gráfica n.º 5



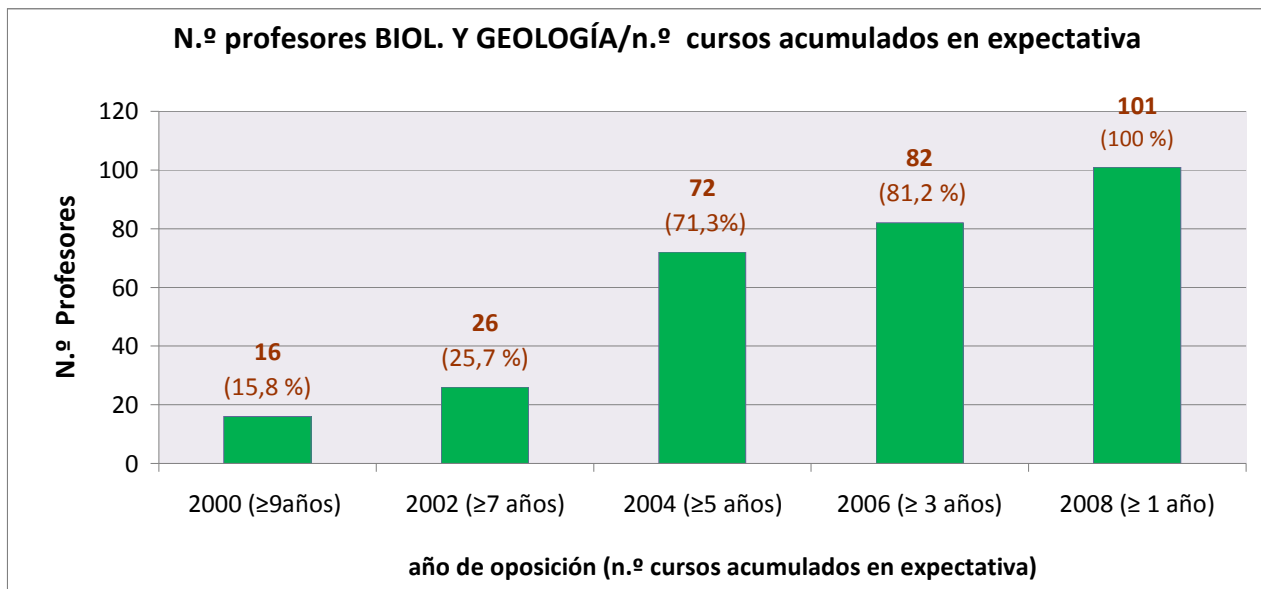
Gráfica n.º 6



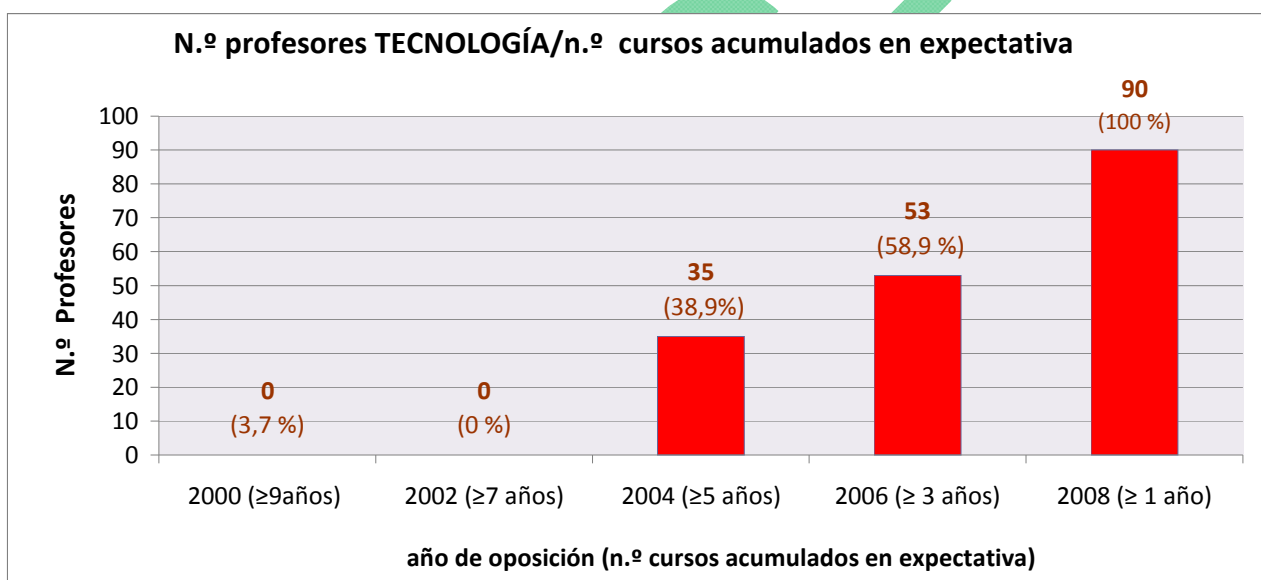
Gráfica n.º 7



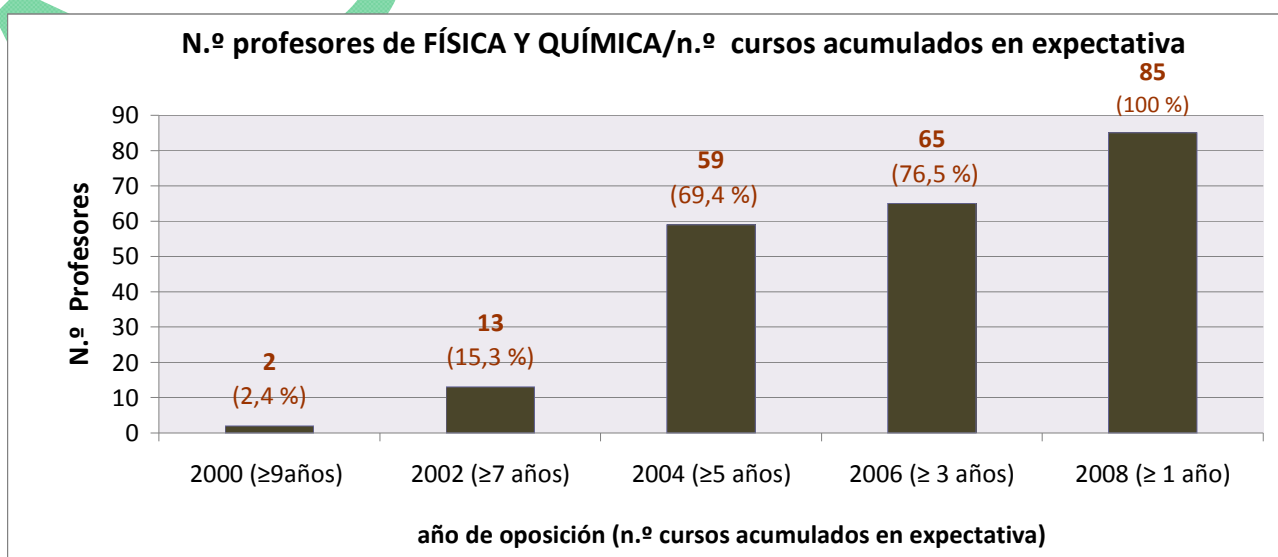
Gráfica n.º 8



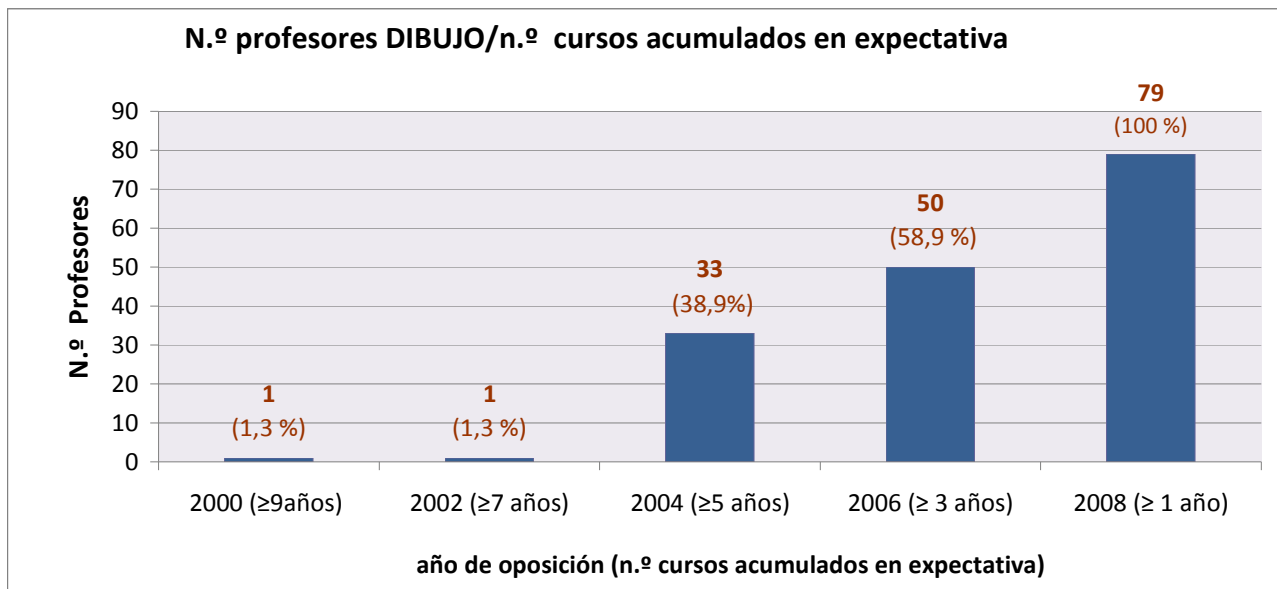
Gráfica n.º 9



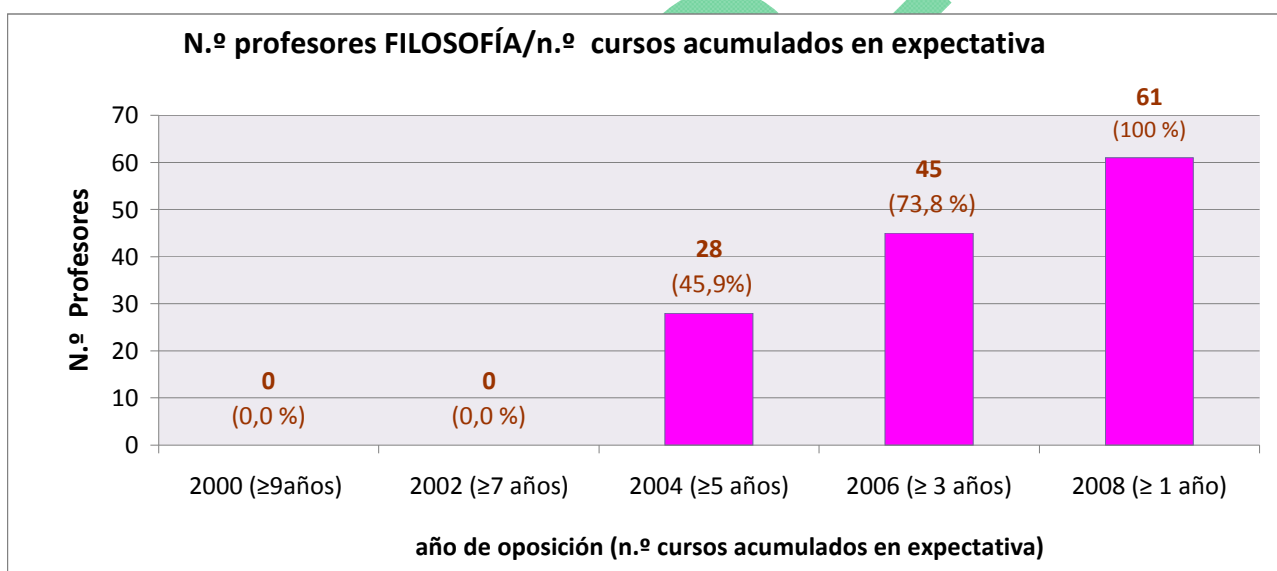
Gráfica n.º 10



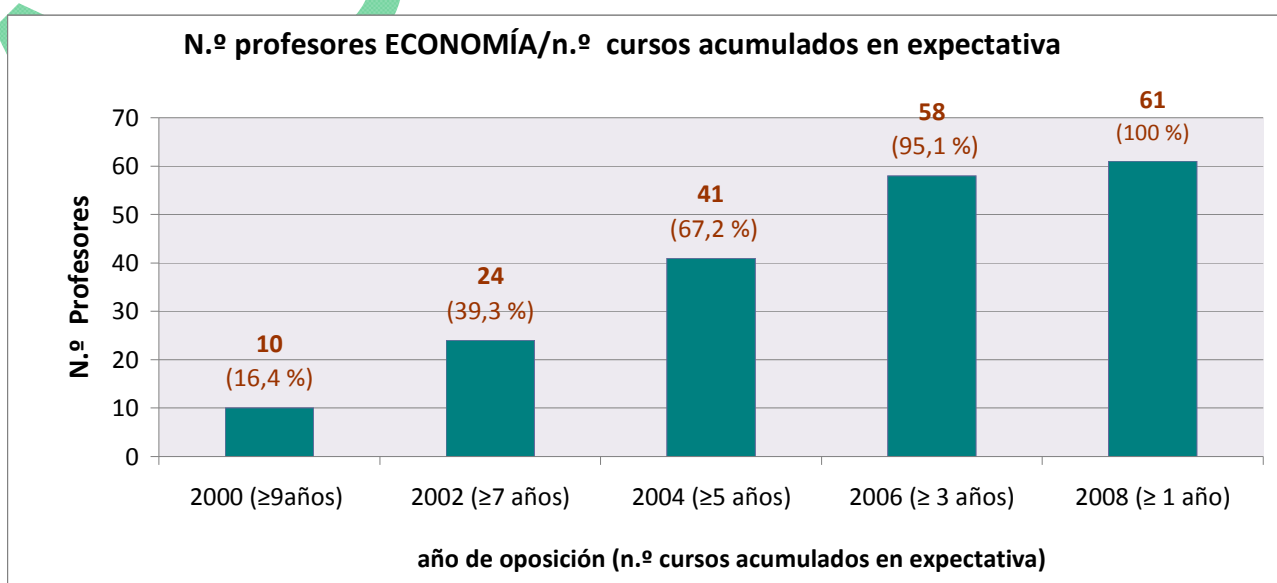
Gráfica n.º 11



Gráfica n.º 12



Gráfica n.º 13



Las gráficas precedentes muestran claramente que las especialidades más refractarias a la consecución de destino son Biología y Geología, Física y Química, y Economía. En la primera de ellas, hay 72 profesores con 5 años o más de expectativa, de los cuales 26 llevan ya al menos 7 años en esa situación, e incluso 16 que superan los 9 años; y nada menos que 6 de ellos alcanzan los 11 años en expectativa. En Física y Química, son 59 los docentes que igualan o exceden los 5 años en expectativa; 13 de ellos alcanzan los 7 años, como mínimo, y 2 llegan a los 9. Finalmente, en Economía, también es muy preocupante la situación: de los 41 profesores que han pasado ya 5 años o más en expectativa, 24 igualan o superan los 7 años y 10 alcanzan los 9 años. Las especialidades que actualmente registran una mayor antigüedad en la oposición de los profesores provisionales son Organización y Gestión Comercial, en la que 5 profesores han pasado ya 13 años en expectativa, y Administración de Empresas, donde aparece un profesor en las mismas circunstancias. Para mayor abundamiento, consúltese la tabla inicial, y para los cálculos globales, la información suministrada en el apartado “Profesores afectados”, así como la gráfica número 2.

TIEMPO MEDIO DE EXPECTATIVA (T.M.E.)

Calculado como media ponderada en las distintas especialidades, arroja oscilaciones importantes de unas a otras, en función del número de afectados y de los años pasados en situación provisional. En las especialidades comunes, los índices más altos se registran en Biología y Geología, y en Economía, que superan los 5 cursos de media, y en Administración de Empresas, donde se alcanzan los 6. Sin embargo, en algunas especialidades de Formación Profesional de Secundaria, como Procesos Sanitarios, el T.M.E. alcanza los 8 cursos e incluso sobrepasa los 10 en Organización y Gestión Comercial. Ahora bien, proporcionalmente, el número de afectados en las especialidades de Formación Profesional es muy inferior al de las especialidades comunes de Secundaria más castigadas. En cualquier caso, ese índice no puede reflejar las diferencias y peculiaridades de unas a otras y, menos aún, los serios y prolongados perjuicios personales que, vividos individualmente y a diario por múltiples afectados, origina la situación de expectativa.

PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Para completar el panorama descrito, añadiremos que actualmente hay también un total de 256 profesores de este Cuerpo en situación de expectativa. Las especialidades más lastradas son las siguientes: Servicios a la Comunidad (50 profesores), Instalaciones Electrotécnicas (27), Procesos de Gestión Administrativa (24), Mantenimiento de Vehículos (23), Procedimientos Sanitarios y Asistenciales (19), Sistemas y Aplicaciones Informáticas (18), Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas (13), Procesos Comerciales (10), Equipos Electrónicos (10) y Fabricación e Instalación de Carpintería y Mueble (9).

VALORACIÓN

Cuantitativamente, la situación de expectativa en Castilla y León constituye un problema muy serio, pues afecta a un elevadísimo número de profesores de Enseñanza Secundaria, concretamente a 1318, y asciende a 1574 si sumamos a los Profesores Técnicos de Formación Profesional. Resulta inconcebible y sumamente alarmante que casi 2 de cada 3 profesores de Secundaria en expectativa (el 63,3%) lleven de 3 años en adelante en esa situación; que, de ellos, sean casi 500 los que igualan o superan los 5 años; que 115 (es decir, casi uno de cada diez) alcancen o sobrepasen los 7 años; que sumen 60 (casi un 5%) los que se acercan a los 10 años o los sobrepasan. ¿Y cómo entender la situación de 6 profesores que han soportado esta espera desquiciante 11 años y la de otros 6 que lo

han hecho durante 13 interminables cursos académicos? La conclusión inevitable es que la gestión de este problema en nuestra Comunidad es desastrosa. Ahora bien, con ser inaceptable este panorama, por encima de los números, las medias y los porcentajes, sin duda lo más grave y vergonzante para la Administración se aprecia a la luz de dos hechos incuestionables: el primero y más importante es que detrás de esos puros números hay multitud de hombres y mujeres concretos cuya vida personal y familiar y cuya trayectoria profesional se ven a diario seria e injustamente perjudicadas y condicionadas por una situación de incertidumbre desesperante provocada única y exclusivamente por la actuación de la Consejería; segundo, que todos los profesionales afectados por estas circunstancias superaron en su momento un duro proceso selectivo para acceder a una plaza fija, necesaria en algún centro de la Comunidad, lo cual justificó su creación e inclusión en la convocatoria. Por ello, no se entiende en absoluto la demora desorbitada en su adjudicación definitiva. Además, este hecho, prolongado durante tanto tiempo, constituye una grave falta de respeto y de consideración profesional hacia todos estos docentes. En lugar de adjudicar las plazas, ganadas en dura competencia, en un tiempo razonable, la Administración, con la inestimable colaboración de algunos sindicatos, potencia indefinidamente la expectativa mediante ardides varios (posibilidad de confirmación de centro, concursillo, etc.). La desesperación y la necesidad que produce esta sempiterna incertidumbre inducen a la picaresca, en pos de cierta estabilidad, a través de comisiones de servicio de todo tipo (de cargo electo, por cargo directivo y por motivos humanitarios, muchas veces de muy endeble o nula justificación). Esto genera, a su vez, otro efecto perverso y otra injusticia en el Concurso General de Traslados, ya que así se sustraen numerosas plazas a las que ya no pueden optar los funcionarios de carrera con destino definitivo y mayor antigüedad en el Cuerpo y, por tanto, con legítimo derecho a ocuparlas de forma prioritaria respecto a los provisionales. Urge, así pues, exigir a la Consejería de Educación que adopte todas las medidas necesarias para terminar de una vez por todas y en un plazo prudencial con esta situación absolutamente inaceptable e injustificada que tantos perjuicios causa a un colectivo tan extenso de profesores.

Se exponen seguidamente, para facilitar la comparación, los datos relativos a otras Comunidades Autónomas, obtenidos de distintas fuentes.

ANDALUCÍA

Número de profesores en expectativa

En Andalucía, hay actualmente una cifra exorbitante de 8.185 profesores de Secundaria sin destino, que, por año de oposición, se distribuyen del siguiente modo:

- 2009: 7.952
- 2007: 148
- 2006: 3
- 2005: 80
- anteriores al 2004: 2

Ahora bien, como se puede apreciar, el 97,1 % de los profesores sin destino son del 2009, es decir, ni siquiera están en expectativa, pues no han terminado aún el año de prácticas. Por tanto, el número real de profesores provisionales es de 233, que representan apenas el 2,9% del total.

Especialidades más saturadas:

Las especialidades con mayor concentración de profesorado en expectativa en el 2009 fueron las siguientes:

- Lengua Castellana y Literatura: 1183.
- Inglés: 1081
- Matemáticas: 990
- Geografía e Historia: 833
- Biología y Geología: 596
- Tecnología: 589
- Física y Química: 444
- Francés: 393
- Educación Física: 391
- Orientación: 344
- Filosofía: 193
- Formación y Orientación Laboral: 140
- Dibujo: 137
- Música: 117
- Economía: 115

De los 148 profesores del 2007, 127 corresponden a Informática, 19 a Hostelería y Turismo, y 2 a sendas plazas de Francés y Orientación. Los 3 profesores del 2006 son de las especialidades de Latín, Administración de Empresas e Informática. Los 80 profesores del 2005 corresponden a 61 plazas de Informática y 19 de Latín. En cuanto a las 2 únicas anteriores al 2004, corresponden a Organización y Gestión Comercial.

Tiempo medio de expectativa

Suele ser, ordinariamente, de unos 2 o 3 cursos en casi todas las especialidades (Lengua Castellana, Francés, Tecnología, Matemáticas, Historia, Economía, Música, ... salvo Informática y Clásicas; ésta última viene tardando más de 8 años. Casos aparte son los de Filosofía, y Biología y Geología, especialidades que no se convocan regularmente, por lo que hay que ver cómo se comporta la adjudicación de destinos en cada curso. En la actualidad, como muestran los datos aducidos, la situación es aún mejor.

CANARIAS

Número de profesores en expectativa

Hay actualmente 229 profesores en expectativa de destino.

Especialidades más saturadas

- Administración de Empresas: 46
- Biología y Geología: 35
- Matemáticas: 26
- Economía: 23
- Gestión comercial: 17
- Formación y Orientación Laboral: 14
- Física y Química: 7
- Procesos de Gestión: 7

Tiempo medio de expectativa

Es difícil de conocer, por la posibilidad de restringir el ámbito de elección a una, varias o todas las islas, pero, en términos generales, está entre 3 y 5 años. Si uno solicita una sola isla, puede ocurrirle lo que a un profesor de Física y Química, que lleva desde 1996 en expectativa.

CATALUÑA

Número de profesores en expectativa:

No contamos con datos concretos, pero nos consta que, en la actualidad, casi todos los profesores anteriores a la oposición del 2007 tienen plaza definitiva, incluyendo a los de ese año.

Especialidades más saturadas:

Incluso las más castigadas tradicionalmente (Filosofía, Griego, Francés, ...) están en esa situación. Además, en el Concurso de Traslados del año pasado se adjudicaron muchas plazas.

Tiempo medio de expectativa:

Antes del concurso del 2008-09 venía a ser de unos 4 años, si bien, muy en función de la especialidad: en Matemáticas, Inglés o Física y Química era cosa de 2 o 3 años. En Filosofía, Castellano, Catalán o Francés, la media era bastante superior a los 4 cursos y, en algunas muy concretas, como Filosofía, podía llegar a los 10, en ciertos casos.

GALICIA

Número de profesores en expectativa

TOTAL DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (Cuerpo 590): **1478**, que se distribuyen así:

- Profesores de Enseñanza Secundaria: **1369**
- Profesores de Formación Profesional: **109**

Especialidades más saturadas y año de oposición:

ENSEÑANZA SECUNDARIA:

- Lengua Castellana y Literatura: **133** (58 del 2007 y 75 del 2008)
- Geografía e Historia: **134** (49 del 2007 y 85 del 2008)
- Matemáticas: **208** (1 del 2004, 9 del 2005, 35 del 2006, 92 del 2007 y 71 del 2008)
- Física y Química: **79** (6 del 2004, 8 del 2006, 33 del 2007 y 32 del 2008)
- Biología y Geología: **70** (1 del 2006, 29 del 2007 y 40 del 2008)
- Francés: **88** (22 del 2007 y 66 del 2008)
- Inglés: **150** (21 del 2006, 60 del 2007 y 69 del 2008)
- Tecnología: **80** (5 del 2005, 27 del 2007 y 48 del 2008)
- Lengua y Literatura Gallega: **156** (15 del 2006, 77 del 2007 y 74 del 2008)

FORMACIÓN PROFESIONAL (Cuerpo 590):

• Administración de Empresas: aunque sólo hay 2 personas en expectativa, una es de 1997 y otra, de 1998. Los profesores de todas la demás especialidades de Formación Profesional (590) son de la oposición de 2007 ó 2008, excepto en la especialidad de Procesos de Producción Agraria, donde, de las 11 personas en expectativa, 4 son de 2005, 3 de 2007 y 4 de 2008.

Tiempo medio de expectativa en años (cursos académicos) y por especialidades

Queda reflejado, por especialidades, en la siguiente tabla:

Lengua Castellana y Literatura	1,43
Geografía e Historia	1,37
Matemáticas	1,93
Física y Química	1,92
Biología y Geología	1,45
Francés	1,25
Inglés	1,68
Tecnología	1,52
Lengua y Literatura Gallega	1,75

En conclusión, en Galicia, el tiempo medio de permanencia en situación de expectativa es inferior a los dos cursos. Son, relativamente, muy pocos los profesores de oposición anterior al 2005 que aún continúan sin destino y están concentrados mayoritariamente en la Formación Profesional. Puede calificarse la situación de muy buena, en este sentido.

EXTREMADURA

Número de profesores en expectativa

El total asciende actualmente a 505 profesores.

Especialidades con mayor saturación

Son las siguientes:

- Matemáticas: 97
- Lengua Castellana y Literatura: 81
- Inglés: 68
- Geografía e Historia: 47
- Dibujo: 40
- Biología y Geología: 33
- Física y Química: 22
- Tecnología: 20

Tiempo medio de expectativa

Todos los profesores aludidos arriba corresponden a la convocatoria del 2008, con las únicas excepciones de un profesor de Geografía e Historia y 15 de Tecnología del 2006. Por lo tanto, actualmente, el tiempo medio de expectativa es de poco más de un curso (exactamente 1,06), tras la superación de la fase de prácticas.

CONCLUSIONES FINALES

El contraste de los datos relativos a la situación de los profesores de Secundaria provisionales en distintas Comunidades Autónomas con los de Castilla y León permite afirmar que esta Comunidad es una de las que peores condiciones objetivas presenta, tanto cuantitativa como cualitativamente, pero, en especial, por la propia duración de la expectativa. En la mayoría de las Comunidades estudiadas, este factor se reduce a unos pocos cursos. En Galicia, Extremadura y Andalucía no llega siquiera a 2, y supone de 3 a 5 en Canarias, como media. También en Cataluña la espera es reducida. En cuanto al número de profesores en expectativa, tan sólo Galicia supera actualmente a Castilla y León, concretamente, por 160 profesores (1478 frente a 1318). Sin embargo, la situación, como queda indicado, no es comparable, ya que allí se dan tasas muy bajas -de menos de 2 cursos- en expectativa. Un caso similar es el de Andalucía, que supera los 8000 docentes sin plaza. Ahora bien, en un porcentaje abrumador, de más del 97%, esa cifra corresponde a opositores del 2009; así pues, en este curso, 2009-2010, se hallan en prácticas, ni siquiera han llegado aún a la expectativa. Los que realmente están en esa situación suman apenas 233, y representan, por tanto un porcentaje mínimo (inferior al 3%) del total. Frente a todos estos datos, debemos recordar que, en Castilla y León, 6 de cada 10 profesores provisionales llevan, como mínimo, 3 cursos en espera de su primer destino; que casi 500 profesores soportan esta situación desde hace 5 cursos o más; que un centenar largo de docentes la ha padecido al menos 7 años, y que todavía hay 60 profesores que llevan sufriendo esta incertidumbre cerca de 10 años o más. En definitiva, considerando los dos factores -número de profesores y tiempo de espera por el primer destino-, Castilla y León, presenta la peor situación entre todas las Comunidades analizadas, lo cual, además de constituir un serio perjuicio personal, familiar y profesional para demasiados profesores, representa una injusta discriminación y un agravio comparativo, porque, a igual año de oposición, el tiempo de consecución de destino en otras Comunidades es sensiblemente menor, lo que permite a sus profesores provisionales acumular de inmediato puntuación por antigüedad en el centro y participar así, con clara ventaja frente a los profesores castellanos y leoneses, en los concursos de traslados de ámbito nacional. Hay que reiterar aquí, por tanto, las valoraciones ya efectuadas anteriormente y concluir que la situación de la expectativa en Castilla y León presenta dimensiones desorbitadas y desconocidas en todas las demás Comunidades estudiadas, y que constituye un asunto grave y una seria desconsideración hacia el numeroso profesorado afectado. Si en otras Comunidades Autónomas, incluso tan extensas como la nuestra, no se produce este problema o, habiéndolo, no alcanza la gravedad que representa en esta, es forzoso deducir que la causa fundamental reside en una gestión ineficaz e inadecuada de la Consejería. Por tanto, urge exigirle responsabilidad, soluciones prontas, eficaces y definitivas, y sobre todo, el debido respeto hacia todos los profesores que, años atrás y en un duro proceso selectivo, se hicieron acreedores a un puesto de trabajo fijo y definitivo.

Abril de 2010.

* * * * *